

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การรายงานโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม 2) เพื่อศึกษาผลการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ในการรายงานโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประชากร ได้แก่ 1) ครู จำนวน 14 คน 2) นักเรียน จำนวน 160 คน และ 3) ผู้ปกครอง จำนวน 160 คน รวม จำนวน 334 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ครู จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2) นักเรียน จำนวน 60 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (จากนักเรียนทุกระดับชั้น ระดับชั้นละ 10 คน และ 3) ผู้ปกครอง จำนวน 60 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวม จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ฉบับที่ 2 แบบบันทึกรายงานผลการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม และฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ปกครองนักเรียน ได้ข้อความร่วมมือนักเรียนเป็นผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการศึกษา

##### 1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน

1.1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน ในแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

## ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

1.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา 4 ด้าน จากผลการคัดกรองของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านสารเสพติด และด้านพฤติกรรมทางเพศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน ดำเนินการวางแผนการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน กำหนดกรอบอำนาจหน้าที่ และกำหนดรูปแบบโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 1 คือ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ดีงาม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายอำนวยการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ติดต่อกิจการและกำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

1.2 กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา 4 ด้าน จากผลการคัดกรองของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านสารเสพติด และด้านพฤติกรรมทางเพศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน ดำเนินการวางแผนการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน กำหนดกรอบอำนาจหน้าที่ และกำหนดรูปแบบโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 2 คือ การเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายอำนวยการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดนเน้นวินัยเชิงบวก ควบคุม บังคับใช้ระเบียบว่าด้วยการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเคร่งครัด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ติดต่อกิจการและกำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการ

ดำเนินกิจกรรมพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

1.3 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหา นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา 4 ด้าน จากผลการคัดกรองของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ด้านสารเสพติด และด้านพฤติกรรมทางเพศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมวินัยนักเรียน ดำเนินการวางแผนการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน กำหนดกรอบอำนาจหน้าที่ และกำหนดรูปแบบโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ 3 คือ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายอำนวยการ ตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ได้รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ติดต่อวิทยากรและกำหนดครูผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงและแก้ปัญหาการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

#### ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามแผน

2.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรร่วมกันปฏิบัติงานตามกรอบอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชุมชี้แจงนักเรียน แจ้งวันเวลา สถานที่ในการกิจกรรมให้นักเรียนทราบ กำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในวันจัดกิจกรรม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 15 – 20 คน โดยมีการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและคู่มือกิจกรรมที่กำหนด มีใบความรู้ และใบงานตามฐานกิจกรรม 5 กิจกรรมย่อย ได้แก่ 1) กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2) กิจกรรมพัฒนาจิต 3) กิจกรรมนั่งสมาธิ 4) กิจกรรมพันธสัญญาต่อบิดามารดา และ 5) กิจกรรมสวดมนต์ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเอง เตรียมจิตให้พร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนที่ดี ด้วยการปลุมนิเทศทางจิตให้กับนักเรียน และมีความตระหนักว่าหน้าที่ประสบความสำเร็จ และสามารถเรียนรู้ได้ดีต้องมาจากพื้นฐานทางคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ฝึกให้เป็นคนที่มีสมาธิในการ

เรียน และจะต้องมีการยืนยันการปฏิบัติโดยมีพ่อแม่ หรือผู้ปกครองร่วมเป็นสักขีพยานและจะต้องปฏิบัติให้ได้ตามที่สัญญา

2.2 กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรร่วมกันปฏิบัติงานตามกรอบอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชุมชี้แจงนักเรียน แจ้งวันเวลา สถานที่ในการกิจกรรมให้นักเรียนทราบ กำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในวันจัดกิจกรรม ฝ่ายดำเนินงานจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการดำเนินงาน จัดเตรียมสื่อ เช่น เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ และจอ สำหรับนำเสนอข้อมูล และสื่อต่างๆ ที่วิทยากรมีความจำเป็นต้องใช้ มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 15 - 20 คน โดยมีการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและคู่มือที่กำหนด มีใบความรู้ และใบงานตามฐานกิจกรรม ย่อย เช่น กิจกรรมวินัยจราจร กิจกรรมการส่งเสริมความสะอาดภายในโรงเรียนและตนเอง กิจกรรมพี่สอนน้องน้องเคารพพี่ กิจกรรมวินัยเชิงบวก และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีและสร้างจิตสาธารณะ

2.3 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรร่วมกันปฏิบัติงานตามกรอบอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชุมครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การสำรวจข้อมูลนักเรียนโดยใช้แบบสำรวจพฤติกรรม (SDQ) ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การสัมภาษณ์นักเรียน ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชน ผู้บริหารท้องถิ่น ที่นักเรียนอาศัย โดยคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน และปรับปรุงแก้ไขปัญหา มีการส่งต่อผู้รับผิดชอบภายในโรงเรียน และการส่งต่อหน่วยงานผู้รับผิดชอบนอกโรงเรียน โดยครูมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาย่างจริงจัง และตรงตามเป้าหมาย มีกิจกรรมหลากหลายสำหรับการช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องคุณแม่วัยใส 2) กิจกรรมสุ่มตรวจสารเสพติด 3) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และ 4) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนจะต้องยึดถือการเก็บความลับของนักเรียนที่มาขอคำปรึกษา

### ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ/ประเมินผล

3.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบกิจกรรมของวิทยากรว่าจะเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนหรือไม่ สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

3.2 กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความชัดเจนและส่งผลทางบวกต่อนักเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้รางวัล ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

3.3 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร

#### ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไขปรับปรุง

4.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบกิจกรรมของวิทยากร ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนหรือไม่ มีการปรับเวลาทำ ปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา และมีการปรับสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เป็นรูปเล่มและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป

4.2 กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุม ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ วิทยากรบางกิจกรรมมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา เน้นการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบกิจกรรม ให้เหมาะสมกับกิจกรรม และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความชัดเจนและส่งผลทางบวกต่อนักเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้รางวัล ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการอบรมวินัยนักเรียนเป็นรูปเล่ม และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป

4.3 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูมีความเห็นว่าควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุก ๆ กิจกรรม กระตุ้นให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และคอยควบคุมให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย กำกับ ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับเวลาในการพบกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับครูที่ปรึกษาประจำชั้นให้เหมาะสม ผู้ปกครองต้องได้ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรูปเล่ม และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป

สรุปผลการศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน ครูมีความเห็นว่าการดำเนินการกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม (2) กิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน (3) กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ/ประเมินผล ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข ได้อย่างเหมาะสม

1.2 ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา ในแต่ละกิจกรรมสรุปได้ดังนี้

#### 1.2.1 กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

1) ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนบางส่วนไม่ได้เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งที่วิทยากร หรือพระอาจารย์ขอความร่วมมือให้นำมาเพื่อร่วมกิจกรรม เช่น การนำปิ่นโตอาหารสำหรับถวายพระวิทยากร การนำดอกไม้ธูปเทียนเพื่อร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

2) แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรแนะนำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มกับนักเรียนที่มีความพร้อม และให้นักเรียนที่มีความพร้อมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อุปกรณ์ให้กับเพื่อน ๆ

#### 1.2.2 กิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน

1) ปัญหาเกิดขึ้น นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม ไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยากร

2) แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรควบคุมกำกับ ดูแล คอยกระตุ้นเตือน ให้กำลังใจแก่นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมจนครบตามกิจกรรมและเป้าหมายของกิจกรรมที่วางไว้

1.2.3 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักและตั้งใจ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ไม่เดินทางไปพบเจ้าหน้าที่หรือคลินิกเลิกยาเสพติดตามระยะ ที่กำหนด เนื่องจากผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ และบางครั้งนักเรียนไม่มียานพาหนะเพื่อเดินทางไปพบ เจ้าหน้าที่

2) แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรควบคุม ติดตาม ประสานกับ ทางโรงพยาบาล และคลินิกเลิกยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง ให้กำลังใจแก่นักเรียนในการพยายาม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

2. ผลการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน พบว่า 2.1) นักเรียนโรงเรียนนักเรียนโรงเรียน ตรีพัง-พิทยาคม กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 45.86 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า หลังจากโรงเรียน ตรีพังพิทยาคม ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน ส่งผลให้ ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา ลดลงจาก ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86 2.2) ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามกลุ่ม สารการเรีนรู้ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับ ปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 มี ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 65.73 และปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ 72.61 ซึ่ง ผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.88

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า 3.1) ในภาพรวมครูมี ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีการพัฒนาจน เจริญก้าวหน้า นักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ มีความต้องการอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด มีบรรยากาศเพื่อการ เรีนรู้ และเรื่องนักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น 3.2) ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีความสุขต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองในทางที่ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีความเข้าใจ รับผิดชอบต่อโรงเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม และเรื่องนักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามลำดับ ส่วนความ พึงพอใจต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่อง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามขั้นตอนที่กำหนด 3.3) ในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมวินัย

นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่และญาติอย่างอ่อนน้อมถ่อมตน รองลงมา ได้แก่ เรื่องนักเรียนลดการเที่ยวเตร่ในช่วงเลิกเรียน และวันหยุด และ เรื่องนักเรียนทำการบ้านและใช้เวลาที่บ้านในการศึกษาค้นคว้าเล่าเรียนมากขึ้น ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับ มาก ที่สุด ได้แก่ เรื่องนักเรียนมีความมุ่งมั่นและวางแผนตนเองสำหรับอนาคต

### อภิปรายผลการศึกษา

จากรายงานผลการศึกษามีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยา พบว่านักเรียน กลุ่มเสี่ยงและ มีปัญหา ลดลงคิดเป็นร้อยละ 20.86 จากการดำเนินกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม กิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน และกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และยังพบว่านักเรียนมี ความสุขต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองในทางที่ดีขึ้น มีความเข้าใจ รับทราบกฎระเบียบของ โรงเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 3) ที่ศึกษาไว้ว่า ความมีวินัย คือ คุณลักษณะจิตใจและพฤติกรรมที่ช่วยให้บุคคลนั้นสามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามระเบียบ กฎกติกาของสังคมเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม การส่งเสริมการมีวินัยควรมุ่งเน้นการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจนักเรียนมีความสุขในระหว่างการทำกิจกรรมย่อยใน แต่ละกิจกรรม มีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียน ในแต่ละ กิจกรรมย่อย ส่งผลต่อการมีวินัยของตนเอง นักเรียนมีความตระหนักต่อการเข้าร่วมกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ไม่พึงประสงค์ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยินดีให้ข้อมูลแก่ครูใน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนเรื่องต่าง ๆ ยอมรับตนเอง ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงและมี ปัญหา และเข้าร่วมกิจกรรมการป้องกันแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงและมีปัญหา ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตามระยะเวลา และขั้นตอนที่กำหนด ทุกคนมีความตั้งใจตั้งใจ มุ่งมั่น มีความพยายามร่วมกัน รับผิดชอบทำงานและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด มีการร่วมอภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม ซึ่งทุกกิจกรรมฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเอง เตรียมจิตใจให้พร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนที่ดี ด้วยการปฐมนิเทศทางจิตให้กับนักเรียน และมีความตระหนักว่าคนที่ประสบความสำเร็จและสามารถ เรียนรู้ได้ดีต้องมาจากพื้นฐานทางคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ฝึกให้เป็นคนที่มีสมาธิในการเรียน และ จะต้องมีการยืนยันการปฏิบัติโดยมีพ่อแม่ หรือผู้ปกครองร่วมเป็นสักขีพยานและจะต้องปฏิบัติให้ได้ ตามที่สัญญา ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการและบรรลุผลตาม



เป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม สอดคล้องกับ สุพัชรีย์ หนูใหญ่ (2544) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ใน กรุงเทพมหานคร พบว่า ลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัวของนิสิตนักศึกษาโดยภาพรวม มีความคิดเห็นหรือพึงพอใจต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวของตนอยู่ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาลักษณะ ความสัมพันธ์ในครอบครัวแต่ละด้านพบว่า นิสิตนักศึกษามีความคิดเห็นหรือพึงพอใจต่อความสัมพันธ์ ในครอบครัว ด้านความผูกพันรักใคร่ สามัคคีในครอบครัว ด้านลักษณะการเลี้ยงดูของครอบครัว และ ด้านการสื่อสารในครอบครัวอยู่ในระดับดี อีกทั้งยังเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา

จากผลการวิจัยของ วรพรรณ บุญวโรชิต (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู กับพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาสถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบเข้มงวด กวดขัน แบบปล่อยปละละเลย รวมทั้งพฤติกรรมการมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาสถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมการมีวินัยใน ตนเองของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ได้รับการอบรม เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยในระดับสูง ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละ ละเลยในระดับต่ำ และระดับพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักศึกษา พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาในเชิงบวก โดยระดับ ความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมี วินัยในตนเองในเชิงลบ โดยระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ ละเลยมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักศึกษาในเชิงลบ โดยระดับความสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง หรือจากการศึกษาของ จิราภรณ์ ไชยรัตน์ (2539 : บทคัดย่อ อ้างถึงใน สำรวย ประไพศรีศรี, 2544 : 71) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ตัวแปรที่ศึกษามี 5 ตัวแปร คือ สภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ขนาดของครอบครัว บรรยากาศในครอบครัว และบรรยากาศในการ เรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ขนาดของครอบครัว บรรยากาศในครอบครัว และบรรยากาศในการเรียนการสอน แตกต่างกัน มีการ รับตัวทางอารมณ์แตกต่างกัน และบราวน์ (Brown, 1982 : 121 – 133 อ้างถึงใน หทัยขวัญ สหชัย ยันต์, 2548 : 55) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบจากความกดดันของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อนักเรียน มัธยมศึกษา พบว่านักเรียนวัยรุ่นหญิงได้รับความกดดันจากกลุ่มเพื่อนเป็นอย่างมากในด้านวิธีการแต่ง กายสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนต่างเพศ และการร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่นการออกนัด และการไปงาน สังสรรค์ สำหรับความเด่นชัดของกลุ่มเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนวัยรุ่นชาย ได้แก่ การดื่มสุรา และ

การใช้สารเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับ นิลบล เจริญพีช (2550 : 52) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อพฤติกรรมวัยรุ่นว่า พฤติกรรมเพื่อนที่วัยรุ่นเลือกคบหา จะมีผล ต่อวัยรุ่นทั้งด้านการเรียน การแต่งกาย การคบเพื่อนต่างเพศ และกิจกรรมทางสังคมอื่นๆ วัยรุ่นที่ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและสภาพแวดล้อมได้ดี จะลดความตึงเครียดและมีความสุขสามารถพัฒนาสัมพันธภาพกับเพื่อนได้ดี ดังนั้นวัยรุ่นจึงพยายามทำตัวให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน ที่โรงเรียนมุ่งสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่ การบริหารจัดการขยะ การมุ่งเน้นวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียน ส่งผลให้บรรยากาศภายในโรงเรียนตระพังพิทยาคม ดีขึ้นเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลมาจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน เพราะวินัยเป็นสิ่งสำคัญในการควบคุมตนเอง รู้จักรับผิดชอบ มีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความมุ่งมั่น สอดคล้องกับ งานวิจัยของไฮเนส (Hines, 1997 : 156) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวสภาพสิ่งแวดล้อมด้านอาคารสถานที่กับผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมของนักเรียน โดยสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรมการทำผิดวินัยของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่มีสภาพอาคารสถานที่ดีกว่า จะมีคะแนนสูงกว่า โรงเรียนที่มีห้องทดลองวิทยาศาสตร์ที่ดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่า นอกจากนี้สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่เก็บอุปกรณ์และปัจจัยอื่นๆ ล้วนมีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเอ็ดดี้ (Eddy, 1998 : 4505-A) ได้วิจัย การรับรู้ของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และระเบียบวินัยของนักเรียน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างในการรับรู้ของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และระเบียบวินัยของนักเรียนโดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ ครูซึ่งมีองค์ประกอบ คือ เพศ บทบาทหน้าที่ประสบการณ์สอน และการรับรู้ของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและระเบียบวินัยของนักเรียน นักเรียนที่มีองค์ประกอบคือ เพศ ระดับชั้นเรียน ภูมิหลังการเรียนการสอนและการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และระเบียบวินัยของนักเรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสำรวจ (Alikert-type-Scale) ผลการวิจัยว่าการรับรู้ของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและระเบียบวินัยของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ การส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนตระพังพิทยาคม ด้วยกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับ รุ่งฤดี กล้าหาญ (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง พบว่า ความมีวินัยในตนเองมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ใน

การเรียน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร เจตคติต่อวิชาชีพ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า การเอาใจใส่ในการเรียนของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และปัจจัย ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านคุณภาพการสอนของ อาจารย์นิเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพแวดล้อมในการเรียนภาคปฏิบัติ และการจัดการเรียน การสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน โรงเรียนตรังพิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง มีระบบชัดเจน กิจกรรมเหมาะสม เน้นการทำงานที่เป็นระบบระบบ และใช้กิจกรรมที่สอดคล้อง และปฏิบัติได้จริง และจากผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน พบว่า มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการจนส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการรายงานโครงการไปใช้

1.1 ควรจัดประชุมร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมทั้งควรของบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

1.3 ควรแนะนำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มกับนักเรียนที่มีความพร้อม และให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อุปการณให้กับเพื่อน ๆ

1.4 ควรควบคุม กำกับ ดูแล กระตุ้นเพื่อนให้กำลังใจแก่นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมจนครบตามกิจกรรมและเป้าหมายและกิจกรรมที่วางไว้

1.5 ควรควบคุม ติดตาม ประสานกับทางโรงพยาบาล และคลินิกยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง ให้กำลังใจแก่นักเรียนในการพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน